

**DATOS DEL PROYECTO**

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	Reinserción de niños/as de la calle: formación profesional del menor trabajador.
COSTE TOTAL DEL PROYECTO	SUBVENCIÓN SOLICITADA
24.101 Euros	18.101 Euros

**1.1.- Nombre:** Asociación Foyer Don Bosco

**Persona responsable del proyecto:**

**1.2.- Sede social:** Barrio Topka, 1

**Número de Teléfono:** 00229224350

**E-mail:** juanjosdb@yahoo.es

**1.3.- Fecha de constitución:** 15 de noviembre de 2004

**1.4.- Persona responsable del proyecto:**

**-Nombre:** Juan José Gómez Serrano

**-Cargo:** Director de la Comunidad salesiana y responsable del Foyer don Bosco

**1.5.- Principales ámbitos de actuación:** Juventud en dificultad, Educación y Formación

**2. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO**

**2.1.- Identificación del proyecto**

**2.1.1.- Título:** Reinserción de niños/as de la calle: formación profesional del menor trabajador.

**2.1.2.- Localización detallada**

El lugar donde se configuran las acciones de desarrollo es Porto Novo, la capital política de La República de BENIN y de la provincia de Ouéme, cerca de la frontera con Nigeria y origen del ferrocarril costero. Es la 2ª ciudad más importante del país, ya que la primera es Cotonou considerada la capital económica y situada a 34Km de Porto-Novo.

Porto-Novo tienen aproximadamente 400.000 habitantes, y su economía, carente de industrias, gira entorno a la exportación de fibras textiles y productos agrícolas tropicales.

**El 50% de la población de Porto-Novo es menor de 18 años** y vive de la agricultura de subsistencia y del comercio de productos que vienen en su mayoría de su vecina Nigeria.

El **índice de alfabetización es muy bajo** y el éxodo rural presenta graves problemas en la actualidad, pues es frecuente la afluencia masiva de familias que abandonan los poblados, atraídos por las posibilidades que ofrece la intensa actividad comercial de esta ciudad fronteriza.

## **2.2.- Descripción resumida (max. 10 líneas)**

El presente proyecto pretende la formación laboral de los menores de la calle, que llegan al Foyer Don Bosco y que, por su edad, ya no es posible la reinserción a la escuela formal, proporcionándoles a su vez educación básica y facilitándoles de esta manera su integración en la sociedad.

Se solicita una ayuda para la creación del nuevo taller de carpintería metálica, colaborando en la mejora de las instalaciones del centro y en la calidad formativa que ofrece a sus usuarios.

## **2.3.- Plazos de ejecución**

**2.3.1.- Fecha de inicio prevista:** 1 de Enero de 2011

**2.3.2.- Fecha de finalización prevista:** 30 de Junio de 2011

**2.3.3.- Periodo total de ejecución:** 6 meses

## **2.4.- Presupuesto**

**2.4.1.- Monto total del proyecto (euros):** 24.101 €

**2.4.2.- Subvención solicitada (euros):** 18.101 €

**2.4.3.-Cofinanciación: (euros)**

-Aportación contraparte: 6.101 €

## **2.5.-Contexto y Antecedentes del proyecto**

### **2.5.1.-Contexto**

El lugar donde se configuran las acciones de desarrollo es Porto Novo, la capital política de la República de Benín y de la provincia de Ouéme, cerca de la frontera con Nigeria y origen del ferrocarril costero. Es la 2ª ciudad más importante del país, ya que la primera es Cotonou considerada la capital económica y situada a 34 Km de Porto-Novo.

Porto-Novo tienen aproximadamente 400.000 habitantes, y su economía, carente de industrias, gira entorno a la exportación de fibras textiles y productos agrícolas tropicales. El 50% de la población de Porto-Novo es menor de 18 años y vive de la agricultura de subsistencia y del comercio de productos que vienen en su mayoría de su vecina Nigeria.

El índice de alfabetización es muy bajo y el éxodo rural presenta graves problemas en la actualidad, pues es frecuente la afluencia masiva de familias que abandonan los poblados, atraídos por las posibilidades que ofrece la intensa actividad comercial de esta ciudad fronteriza.

En Cotonou existe uno de los mercados al aire libre más grandes de la Región de África Occidental en el cual son muy numerosos los/as niños/as de la calle, quienes se

desplazan con facilidad a Porto-Novo por su cercanía, deambulando igualmente por el mercado y sus alrededores. Aprovechando que se encuentran fuera del ambiente de las cuadrillas de las que forman parte en el mercado de Cotonou, y por tanto lejos de su influencia, se intenta un acercamiento a los/as mismos/as.

Este ambiente que rodea a los mercados, tanto de Cotonou como de Porto-Novo, es propicio al contrabando y la delincuencia, observándose un alarmante incremento de niños/as y jóvenes con edades comprendidas entre los 8 y los 18 años, que deambulan y duermen por las calles, tanto del centro de la ciudad, como de los barrios más alejados, buscando cualquier medio para subsistir robando o mendigando en cruces de calle, estaciones de coches, parroquias, mezquitas, etc... siendo sobre todo este el recurso más usado por los/as de edades más cortas. Estos niños/as sufren, por lo general, un absoluto desarraigo de sus familias así como el desprecio de una sociedad en las que en múltiples casos han sido amenazados y/o golpeados por la policía.

En otros casos, los niños realizan pequeños trabajos en los mercados: transportar mercancías, sacar las basuras, etc. o se pasean por los puestos de comida, alimentándose de los restos o limpiando las ollas con “derecho a comer las sobras”.

Otra fuente de recursos es la búsqueda de lugares donde se estén celebrando ceremonias. Algunas de estas ceremonias son organizadas por familias muy ricas, en ese caso, lo más común es que ocupen la calle para instalar sillas, mesas, espectáculos y música, para los/as invitados/as siendo las mismas de varios días de duración. Esto propicia que sean muchos los menores que frecuenten estos lugares donde pueden comer abundantemente sin necesidad de mendigar ni trabajar.

A medida que los niños de la calle van creciendo, la mendicidad y los pequeños trabajos en los mercados pierde su eficacia, por lo que se ven obligados a buscar otros medios de subsistencia. La nueva actividad que entra en juego es el robo entrando así en conflicto con la justicia. Es preciso aclarar que el robo, no es nunca considerado por estos chicos como un mal en sí, sino como un medio de supervivencia y una manera de ser valorado positivamente por los otros miembros del grupo. Si se consigue robar objetos importantes se obtiene el respeto del grupo y la seguridad de no ser amenazado por los más fuertes.

Generalmente, el primer contacto con los menores que viven en la calle está marcado por la agresividad la cual es sin duda el resultado de un choque interior causado por la violencia que ha sufrido en el seno de la familia y por sentirse excluido de la sociedad. El/a niño/a, al no poder expresar su rechazo ante los actores de esta violencia, busca un medio de compensación vertiendo su agresividad contra todos los que le rodean, siendo desconocidos/as como incluso amigos/as. Esta agresividad se ve aumentada, por el fácil acceso a películas de vídeo de diverso índole ya que en la ciudad existe toda una red de pequeñas chabolas donde se proyectan toda clase de películas de vídeo sin ningún control administrativo, siendo su consumo una de las maneras de ocupar el tiempo de los/as menores.

La formación escolar de estos/as menores es prácticamente nula, siendo muchos de ellos/as analfabetos/as ya que o han dejado la escuela muy temprano o incluso no han ido nunca a ella. Este bajo nivel académico da lugar a que el menor no pueda seguir bien la formación en los talleres existentes por la ciudad debido a su bajo nivel académico convirtiéndose así, el aprendizaje en una explotación y no en una formación para el futuro.

Dicho aprendizaje además, al no estar regulado por el gobierno no tiene ni programa ni método, convirtiéndose a veces, en una formación que puede llegar a los 10 años de duración.

El método de aprendizaje es muy básico siendo un sistema represivo donde el/la menor no tiene ningún derecho pasando los años sin adquirir ningún conocimiento y, cuya premisa básica, es “el bastón”.

En este contexto el/la menor opta o bien por abandonar el taller para convertirse entonces en niño/a de la calle, o bien sale del taller con una mala formación siéndoles muy difícil encontrar trabajo.

### **2.5.2. Antecedentes**

Para dar respuesta a los problemas antes descritos, La Comunidad Salesiana de Porto-Novo abrió en Noviembre de 1995 un Hogar (Foyer) para los niños de la calle que llamó “Foyer Don Bosco”.

El Hogar se inauguró con la presencia de un niño que hacía ya dos meses que era acogido en una sala de la parroquia. Eric, que así se llama el primero en integrar el Foyer, fue transmitiendo su experiencia a sus compañeros quienes por voluntad propia acudieron al albergue. Algunos se marcharon pocos días después, otros fueron llevados a sus casas, el resto seguían viniendo por las noches. Paulatinamente, los niños empezaron a hacer vida en el Foyer, abandonando lentamente la calle. Colaboraron en la limpieza de la casa y en los trabajos de reparación y puesta a punto de la misma.

La recogida de los menores no se hace en la calle. Hasta hoy día, todos usuarios que han pasado por el Foyer han venido porque otro miembro de la casa les ha invitado a venir. Este método ha resultado muy positivo haciendo que la adaptación del menor sea más rápida y duradera.

Para abrir esta primera casa “Foyer Don Bosco”, se compró un terreno en el que había una casa de dos pisos de estilo colonial, y otra de un piso que en sus tiempos sirvió para el personal de servicio. La casa se encuentra ubicada en el centro de Porto-Novo a 500 metros del mercado y de la estación principal de taxis, no lejos de dos cruces de calles conocidos por la afluencia de niños de la calle al anochecer, situado en los barrios de Ayimlonfidè y Tokpota.

Pronto, se vio la necesidad de darles una formación. La mayoría no han ido nunca a la escuela, por lo que no saben francés: lengua oficial en las escuelas.

Introducir a los niños que tienen más de 14 años en la enseñanza resulta difícil, por la edad y por la ausencia total de centros de enseñanza adaptados a niños de estas edades que no conocen la lengua francesa. Por todo ello se decidió, en un principio, alfabetizarles en casa y darles al mismo tiempo una formación profesional. La dificultad encontrada para darles esta formación técnica, es que en Porto-Novo sólo se puede aprender un oficio a través de los múltiples **talleres tradicionales**, se intenta escoger los talleres donde el menor esté más a gusto y reciba un mejor trato. Si bien hay que decir que no siempre es fácil incluso teniendo que realizar diferentes cambios.

Para facilitar el aprendizaje de un grupo, se abrió un taller de carpintería en las mismas instalaciones del Foyer y al mismo tiempo en una granja se les enseñó a cultivar la tierra para poder vivir de ella.

**La idea es que poco a poco el centro pueda tener sus talleres, un sistema educativo propio y un sistema de autogestión que permita lograr la sostenibilidad y viabilidad de las acciones.**

La casa “Foyer Don Bosco”, con capacidad para alojar a unos 100 niños, acogía en algunas temporadas hasta 110 niños de entre 9 y 17 años, llegando un momento en que la capacidad de este Foyer no podía responder a las necesidades reales del entorno, y

## PROYECTO FOYER DON BOSCO – Benin – HERMANDAD DE SANTA MARTA (Sevilla)

además, la diferencia de edades y la dificultad de convivencia entre los que ingresaban y los que estaban en una fase avanzada de integración, daba lugar a problemas que dificultaban la aplicación de la metodología de reinserción que aplica el Centro.

Para solucionar este problema, en el 2000 los salesianos consiguieron que el Gobierno de Benín les donase un terreno que se amplió con la compra de una parcela anexa, completando un espacio de 12.232,36 m<sup>2</sup>

Así, se abrió una nueva casa que se denominó “**Centro Magone**”, aproximadamente a 1 Km. de la que ya existía, cerca de un instituto y de una escuela primaria, centros donde ya se enviaba a cursar estudios a los niños mas integrados de la primera casa.

La construcción, equipamiento y puesta en marcha de este “Centro Magone” fue cofinanciado por varias entidades públicas españolas. Estas instalaciones, dentro de las cuales se lleva a cabo el presente proyecto, consta de 5 módulos (A, B, C, D, E y F), para el alojamiento y formación de los niños y jóvenes que están en distintas etapas de estabilidad y próximos a la integración socio-familiar.

Módulo A: Consta de tres pisos. Los dos primeros se construyeron a la vez con financiación pública.

La primera planta (planta baja) consta de salas de estudio, salón de estar, oficinas de administración, cocina y baños para personal empleado.

La segunda planta consta de dormitorios para los niños, sala de estudios y terraza.

La última planta se construyó recientemente con fondos privados. Consta de un dormitorio comunitario de 30x7 mts., más una habitación de 4x7 mts., el resto es terraza. Todavía está sin mobiliarios y sin ocupar.

Actualmente hay 45 menores de 9 a 16 años albergados en este módulo. Las oficinas están siendo usadas actualmente como dormitorios por falta de espacio para niños de esta edad y en esta fase de reinserción.

Módulo B: Consta de dos pisos. En la planta baja está la cocina-comedor, sala de estar, sala de estudio y despacho del educador, y en la superior dormitorios, incluido el del educador y un dormitorio enfermería. Actualmente se alojan 12 alumnos de primaria.

Módulo C: Es un edificio de uso común para los anteriores módulos, exclusivo para servicios higiénicos (duchas, W.C., etc.), con capacidad para el uso diario de 200 niños.

Módulo D: Es el indicado para acoger a los nuevos chicos de la calle y los menores trabajadores que acudirán como resultado de la campaña de sensibilización. Consta de dos salas polivalentes, cocina, comedor y cuatro grandes dormitorios. Actualmente habitan 17 menores venidos del Foyer Don Bosco.

Módulo E: Consta de dos bloques independientes y contiguos pared con pared, con dos plantas cada bloque. Cada bloque sigue el mismo esquema de distribución que los otros módulos de alojamiento. En las plantas bajas está la cocina-comedor, sala de estar, sala de estudio y despacho del educador, y en las superiores los dormitorios, incluido el del educador y un dormitorio enfermería. Este módulo actualmente alberga a 21 aprendices de talleres, en sus dos bloques.

Módulo F: Como desde su apertura en enero 1997 el taller de carpintería se desarrolló muy rápidamente, se trasladó al centro Magone reinvirtiéndolo en los beneficios que generan este taller directamente en el mantenimiento del Foyer, posteriormente se construyó el taller de soldadura y mecánica de motos. Es junto a estos talleres de carpintería, mecánicas de motos y soldadura donde se quiere construir el nuevo taller de carpintería

metálica, quedando dividida la nave en cuatro secciones (aulas de aprendizaje – producción): carpintería, soldadura, mecánicas de motos y carpintería metálica.

Los usuarios permanecen en el centro una media de 3 años antes de ser reintegrados a su propia familia, o bien salen ya con una profesión, después de haber recibido educación primaria y/o secundaria, a la vez que han aprendido un oficio en algún taller.

### **2.5.3. Justificación del proyecto**

Partiendo del contexto descrito, se identifica el problema central como la existencia y constante incremento de niños que duermen en la calle, y entre estos aumenta vertiginosamente el número que procede del grupo de menores trabajadores. De hecho, la mayor parte de los niños recibidos en el centro en los dos últimos años, son niños de 6 a 10 años que han sido aprendices en algunos de los talleres de la ciudad. Por lo tanto cualquier acción a favor de disminuir este grupo, se convierte en una eficaz acción preventiva.

Por otra parte, apenas nadie se ha ocupado de este problema hasta estos momentos. Puede que la razón sea que dentro de la población, no se ve demasiado mal tener niños de familias pobres para enseñarles un oficio. Esta mentalidad comienza a cambiar por la publicidad del Estado en favor de la escolarización que es obligatoria por ley y la lucha del Estado en contra de la práctica de los niños “placés” (cedidos), menores dados a una familia para el servicio de la casa, la venta ambulante o el aprendizaje. Por ello, creemos que es el momento oportuno para llevar a cabo este proyecto.

Para llevar a cabo esta iniciativa simultáneamente a la reinserción de menores sacados de la calle, es necesario contar con unos espacios específicos en el Centro “Magone”, para su formación y posterior producción. Es por ello que, como se ha comentado en el punto anterior, se ha decidido ampliar el actual centro de aprendizaje de carpintería, mecánicas de motos y soldadura (Módulo F) y dividir en cuatro partes la nave, donde se integren las actuales especializaciones y se comience también a impartir la especialización de carpintería metálica, a la vez que siguen recibiendo formación escolar.

### **2.5.4.-Población beneficiaria**

Actualmente el proyecto cuenta con 158 niños que son ya usuarios de las diferentes partes del proceso. Divididos de la siguientes manera:

GRUPO	NÚMERO DE MENORES	INTERVALO EDAD
Menores Aprendices	62	8 – 17
Mayores Aprendices	21	16 – 24
Mayores Alfabetización	14	16 – 20
Menores Alfabetización	61	8 – 16
TOTAL	158	

El proyecto beneficiará a unos 70 niños/as de 6 a 18 años (niños de la calle y trabajadores explotados en los diferentes talleres de la ciudad, vendedoras ambulantes “protegidas” por las llamadas “tutoras”, que no son otras que verdaderos agentes de explotación, y niñas entregadas para la realización de trabajos domésticos a familias con capacidad de alimentarlas), quedando repartidos de la siguiente manera:

Debemos resaltar que la mayoría de menores sobre los que actuará directamente serán varones, aproximadamente en un 80%. Esto se debe a que, la gran mayoría de menores

de la calle son varones, al igual que los que huyen de los patronos o tutores, los cuales proceden habitualmente de las cuadrillas de albañilería y los talleres de mecánica de motos/bicis y carpintería, donde los patronos sólo acogen a niños varones.

Sin embargo, esto no significa que las niñas queden excluidas si se encuentran ante las mismas circunstancias, ni que el proyecto no consiga una incidencia positiva en pro de la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, aunque en muchos casos la incidencia sea indirecta.

En cualquier caso, los problemas que afectan a las niñas dadas en tutela no son los mismos que en el caso de los niños, ni pueden tratarse del mismo modo por razones de tradición sociocultural. Estas niñas no huyen a “la calle”, y sus problemas con frecuencia son los mismos problemas que afectan a las mujeres africanas incluso dentro de su propia familia, sin que sea preciso que hayan sido entregadas a otra familia para sufrirlas.

Partiendo de una extrapolación basada en proyecciones demográficas, la socióloga Alice Baloïcha, ha realizado un estudio en 2006 sobre los niños trabajadores de Porto-Novo, a petición del Foyer Don Bosco. Este estudio considera la franja de edad comprendida entre 6 y 14 años, y los resultados son más graves de lo que se pensaba.

Intervalo Edad	Número	Porcentaje
6 – 10 años	341	39,8 %
10 – 12 años	218	25,4 %
11 – 14 años	299	34,8 %
Total	858	100 %

Estos niños se dedican a los siguientes empleos:

Oficios	Número	Porcentaje
Albañilería (peones de obra)	409	47,7 %
Mecánica de motocicletas	216	25,2 %
Vulcanización de neumáticos	98	11,4 %
Carpintería	75	8,7%
Tallado	38	4,4 %
Otros	22	2,6 %
Total	858	100 %

Este estudio **no** contempla el caso de las niñas « bidomégons », que son las empleadas en el servicio domestico de familias diferentes a la suya, debido a la dificultad de obtener datos fiables.

#### **2.5.5.-Criterios de selección de los beneficiarios**

Como se ha mencionado anteriormente, el “Foyer Don Bosco” acepta chicos/as entre los 6-18 años, huérfanos o abandonados por sus familias, que viven en la calle.

El sistema de acceso ha sido desde el inicio del proyecto el “boca a boca”: unos chicos comunican su experiencia a otros y el potencial beneficiario acude voluntariamente al centro, al principio, generalmente, para recibir atención a sus necesidades básicas.

A través de esta primera toma de contacto con el centro y con su personal, poco a poco va teniendo una mayor relación con el mismo así como un seguimiento, siendo el propio niño o joven el que decide si quiere ingresar en el mismo o no.

Este sistema ha venido dando muy buenos resultados, porque presupone una disposición positiva del menor que ingresa al haber ido avanzando en su relación con el centro en función de su propia iniciativa.

Hasta la fecha se ha atendido a todo aquél que lo ha solicitado, aunque empieza a haber problemas para dar respuesta a todas las solicitudes por falta de espacio. La ampliación de las instalaciones, además de posibilitar el tratamiento diferenciado de aquéllos que están en un proceso más avanzado de integración social, posibilitará aumentar el número de usuarios.

## **2.6.-Objetivos y resultados esperados**

### **Objetivo general**

Fortalecimiento del programa de menores en riesgo y menores trabajadores en Porto Novo, Benin

### **Objetivo específico**

Fortalecer el impacto del Programa de Formación Profesional Ocupacional en Benín sobre los beneficiarios y la sociedad beninesa

### **Resultados**

R.1. Construido, equipado y en funcionamiento el taller de la nueva especialidad de carpintería metálica

R.2. Mejorada la calidad educativa del centro de formación profesional ocupacional

### **Indicadores**

#### Resultado 1:

I.O.V.1.1 Una vez finalizada la construcción, se cubre un 80% de las plazas ofrecidas para el taller de carpintería metálica

I.O.V. 1.2 Se ha ampliado el área de formación profesional ocupacional del Centro Magone un 35% creando 1 nueva especialidad en carpintería metálica.

#### Resultado 2:

I.O.V.2.1 Se ha seleccionado y contratado al formador de cada taller del Centro de formación ocupacional.

I.O.V.2.2 Se han analizado las necesidades formativas y se ha formado a un profesor por cada taller, incluido el de carpintería metálica

I.O.V.2.3 Iniciada la producción en carpintería metálica, que supone un incremento de ingresos en al menos el 10%, respecto al total de la producción.



## **Fuentes de verificación**

### Resultado 1

- Fotos de las nuevas construcciones realizadas.
- Contratos de los trabajadores
- Planos y Certificaciones de obra

### Resultado 2

- Listado de alumnos matriculados
- Horario de trabajo y funciones

## **2.7. Ejecución del proyecto**

### **Actividades a realizar**

Las actividades programadas para la consecución del objetivo y el alcance de los resultados son las siguientes:

**A.1.1** Selección y contratación del personal encargado de la obra y construcción

**A.1.2** Construcción del taller de formación ocupacional

**A.1.3** Compra y colocación del equipamiento necesario para los talleres, en especial para el de carpintería metálica. Dotar a este taller del equipamiento, útiles y materiales necesarios para la formación y la venta de la producción.

**A.2.1** Selección y contratación del personal que va a enseñar a los alumnos.

**A.2.2** Formación del profesorado que va a formar a los aprendices

Además, estas actividades están insertas dentro de un plan de trabajo global.

**Cronograma de actividades**

<b>CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES</b>						
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MESES</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>A.1.1</b> Selección y contratación del personal encargado de la obra y construcción	x					
<b>A.1.2</b> Construcción del taller de formación ocupacional	x	x	x	x	x	x
<b>A.1.3</b> Compra y colocación del equipamiento necesario para los talleres, en especial para el de carpintería metálica.				x	x	x
<b>A.2.1</b> Selección y contratación del personal que va a enseñar a los alumnos.			x			
<b>A.2.2</b> Formación del profesorado que va a formar a los aprendices			x	x	x	x

**PROYECTO FOYER DON BOSCO – Benin – HERMANDAD DE SANTA MARTA (Sevilla)**

**3.8.2.-Financiadores**

<b>PARTIDAS</b>	Entidad Financiera	<b>SUBTOTAL</b>	Socio Local	<b>SUBTOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>A. Costes Directos</b>					
A.I Terrenos					
A.II Construcciones (talleres)	11.737	<b>11.737</b>			<b>11.737</b>
A.III Equipos, materiales y suministros	6.364	<b>6.364</b>			<b>6.364</b>
A.IV Personal local			6.000	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>
<b>Subtotal costes directos</b>	18.101	<b>18.101</b>	6.000	<b>6.000</b>	
<b>B. Costes Indirectos</b>					
B. Gastos administrativos					
<b>TOTAL</b>	18.101	<b>18.101</b>	6.000	<b>6.000</b>	<b>24.101</b>

### **3.9.-Viabilidad y sostenibilidad del proyecto**

#### **3.9.1.-Aspectos institucionales y políticas de apoyo**

Este proyecto surge fundamentalmente a partir de la experiencia de trabajo con los niños de la calle en coordinación con las entidades públicas de Benín involucradas en el problema.

La Comunidad Salesiana tiene buenas relaciones con las Autoridades Locales, con el Ministerio de Asuntos Sociales y el Gobierno de Benín. El propio Gobierno de Benín facilitó la compra del terreno que había sido utilizado por el Ministerio de Desarrollo.

Por otra parte, el Centro de Acogida Foyer Don Bosco colabora con el Ministerio de Asuntos Sociales, con la Prefectura, la Policía y otras estancias de la Administración, a la vez que recibe ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PAM).

La fase de sensibilización ya se ha iniciado, en la forma en que ha sido posible debido a la escasez de fondos y personal, desde hace un año y medio, con el conocimiento y apoyo del: Ministerio de La Familia, de Trabajo, de Justicia, de Educación, Policía Local y el Ayuntamiento de Porto-Novo con el fin de adquirir el ritmo necesario para que las acciones alcancen la plena efectividad y puedan configurarse en un futuro como autosostenibles.

#### **3.9.2.-Enfoque de género**

Como se ha explicado anteriormente la mayoría de destinatarios del proyecto son varones, ya que, por lo general las mujeres son consideradas más útiles en sus familias al trabajar ayudando en las labores del hogar, o como alternativa son entregadas a otras familias para servicio doméstico, en este caso es más difícil identificarlas debido a que raras veces abandonan estas familias al ser más difícil sobrevivir en la calle. No obstante, este hecho no supone impedimento para tratar la cuestión de género ocupando un lugar importante en el presente proyecto y contemplando de esta manera la atención de las niñas vendedoras bajo la explotación directa de las llamadas “tutoras” anteriormente mencionadas.

Durante la fase de sensibilización, el personal identificará al mayor número posible de niños y niñas que estén en estas circunstancias siendo la manera de hacerlo el acercamiento a los talleres y empresas en búsqueda de aprendices, o bien preguntando a las niñas/as que venden en la calle. Por tanto, es más fácil identificar a los varones porque son niños los que se encuentran mayoritariamente en estas circunstancias ya que, la identificación de las niñas que han sido entregadas a una familia para trabajos domésticos es mucho más difícil, porque puede ser cualquier familia las acoge ya que suelen ser entregadas desde muy pequeñas para contribuir con las duras tareas domésticas de la propia familia

Hay que tener en cuenta que la media de miembros por familia es de diez, muchos de ellos niños pequeños, y las mujeres deben atender a todo tipo de actividades para la vida diaria (acarreo de agua y leña, preparación de las comidas, tareas agrícolas, atención de los bebés y niños, atención de los enfermos y ancianos, etc)

Dentro de esta fase se entra también en contacto con la familia tanto de los niños como de las niñas, intentando convencer a los familiares para que les acojan de nuevo y les envíen a la escuela, dándoles las facilidades que precisen para conseguir que el niño/a se alfabetice o alcance el nivel educativo mínimo necesario para ingresar en un determinado

curso. Este proceso se realizará tanto para las niñas como para los niños, aunque los argumentos y la metodología a emplear en cada caso tengan que ser diferentes por cuestiones socioculturales. Una vez que se consigue la vuelta a la familia en el momento más adecuado para ello, el proyecto contempla el seguimiento de los casos.

En los casos en que no se consiga la vuelta a la familia y el compromiso inicial de ésta para que el/la niño/a se escolarice, se optará por llevar a los varones al Centro “Magone” de acogida y formación para niños de la calle y menores en riesgo de marginación en fase ya de integración. Mientras que a las niñas se las remitirá a otras instituciones y casas de acogida especializadas en tratar la problemática asociada a ellas, que es distinta a la de los niños.

El hecho de que la Casa de Acogida “Foyer Don Bosco” y el nuevo Centro Magone, sea sólo para niños, no puede entenderse como una medida discriminatoria, si atendemos a la confluencia de los siguientes factores:

La dificultad de establecer una convivencia adecuada entre adolescentes de ambos sexos, dados sus hábitos sexuales promiscuos adquiridos en el contexto del que proceden desde edades muy tempranas, los cuales ya de por sí son una característica de la sociedad africana, y que podrían dar lugar a problemas para ambos géneros, aunque seguramente mayores para las niñas. Siendo realistas, la inclusión de un régimen mixto en esta situación de internado, daría lugar a embarazos irresponsables en edades muy tempranas, que incrementarían los problemas sobre todo para las niñas, ya que, aunque el centro permite una separación en módulos, hay muchos espacios compartidos y harían falta más educadores.

Por otra parte, del total de niños que viven en las calles de Porto-novo, los hombres suponen un porcentaje muy superior al de las mujeres. Los chicos dejan más fácilmente el domicilio familiar que las chicas, siendo incluso las propias familias, las que impulsan al muchacho a buscarse un medio de supervivencia por sí mismo, cuando las circunstancias de pobreza y el excesivo número de miembros familiares hace difícil la subsistencia. Esto es debido a que las mujeres, ya desde niñas, ocupan un lugar más “útil” dentro del ambiente de la familia, por lo que se quedan en casa ayudando a su madre en las múltiples labores que las mujeres tienen encomendadas por tradición o acudiendo a vender al mercado o simplemente es ofrecida a otra mujer, perteneciente a su familia o a otra, que la va a emplear para vender pequeños mercancías. Por otra parte, las niñas aceptan este papel de sumisión y dependencia, que han asumido como algo natural en la sociedad a la que pertenecen y por tanto la huida solo se produce en ocasiones muy extremas. A esta sumisión se une el hecho de que las chicas se exponen a más agresiones sexuales y tienen más dificultades para defenderse, sobre todo por la noche, por ello el temor a esta situación es otro de los motivos que las empuja a quedarse al refugio de una familia bajo cualquier circunstancia.

La problemática de la mujer requiere un tratamiento específico, sobre todo en un país donde culturalmente hay una acusada y compleja separación de los roles establecidos para cada género. Prácticamente la totalidad de las niñas y jóvenes que viven en la calle, se dedican a la prostitución como medio de subsistencia, lo que evidencia la necesidad de una metodología de reinserción social diferente, en unas instalaciones no compartidas con varones.

Por todas estas causas, son separados los chicos de las chicas existiendo en Porto-Novo otros centros que se ocupan exclusivamente de las chicas de la calle donde les remite el socio local cuando detecta casos de chicas de la calle, en donde el personal que les atiende tiene la metodología y la experiencia para tratar sus problemas.

Por otra parte, la metodología de reinserción que se aplica, conlleva una labor de búsqueda de la familia de cada chico y análisis de las circunstancias que le han llevado al abandono del hogar. Este contacto directo con la familia supone también una atención directa a sus problemas, que en la mayor parte de los casos recaen sobre las mujeres.

Es frecuente que la madre del muchacho al quedarse viuda o ser abandonada se vea obligada a depender de otro hombre, no solo para poder sustentarse a ella misma y a sus otros hijos, sino también porque perviven en la sociedad africana prejuicios como el de considerar prostituta a toda mujer en edad reproductiva que no vive al “servicio” de un hombre. Por tanto, en esta situación es despreciada por la sociedad y presionada tanto por los hombres como por las mujeres, que la empujan a unirse a cualquier hombre, independientemente de que éste tenga a su vez otras mujeres. En ocasiones, el nuevo padrastro desprecia a los hijos que no son de su sangre maltratándolos o expulsándolos de la casa, sin que la madre pueda hacer nada para remediarlo.

En estas circunstancias, el socio local ejerce una importante influencia sobre la madre, prestándole todo el apoyo posible según sus circunstancias familiares, para que esta pueda reforzar e imponer su dignidad como persona por encima de los convencionalismos de su sociedad.

Al mismo tiempo, se mantiene un diálogo con el padrastro encaminando a incrementar el respeto hacia la mujer en todas sus facetas.

Esta labor lenta y progresiva es una contribución indirecta hacia la mejora de la situación social de la mujer, en el entorno de los barrios marginales de las ciudades africanas.

No cabe duda que el camino hacia la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos en la sociedad africana de Benín, es lento y difícil. Esto se debe principalmente al fuerte arraigo de la tradición, que determina los derechos y los roles de hombres y mujeres diferenciando incluso las tareas que cada sexo debe realizar.

En este sentido, los valores formativos que se transmiten a los muchachos del programa Foyer Don Bosco llevan implícito el cambio de su actitud respecto a estas convicciones, ya que se les impone la colaboración y responsabilidad en labores tradicionalmente femeninas, con el fin de que aprendan a valorarlas y se les inculca una visión integral de la persona.

### **3.9.3. Factores tecnológicos**

Tecnología utilizada y adecuación al medio

La Congregación Salesiana dispone de suficiente estructura y recursos, tanto humanos como económicos para llevar a cabo la ejecución del presente proyecto, administrando eficazmente la ayuda que se solicita.

En cuanto a la tecnología usada, decir que es aquella necesaria para formar a los muchachos en las diferentes ramas de formación profesional que se les ofrece para que el día de mañana puedan acceder a un trabajo.

Éstas son las necesarias para el taller de Serrería, para el de Carpintería y para el de Soldadura.

La Comunidad Salesiana encargada de ejecutar el proyecto gestiona todo el funcionamiento del Centro de manera permanente, haciéndose responsable de proporcionar los medios humanos y materiales que sean necesarios para que el objetivo específico se mantenga. Para ello, se vale de la Asociación “Foyer Don Bosco”, que

cuenta con colaboradores particulares en España, tanto para el mantenimiento económico como para otras actividades, como es el voluntariado de españoles sobre el terreno, a cuya preparación contribuye JyD desde España.

Así el programa de niños de la calle de Porto-Novo cuenta habitualmente con al menos uno o dos voluntarios de larga permanencia (un año), que además de realizar unas funciones dentro del conjunto, se sensibilizan respecto al tema, y cuando regresa a España permanece como colaborador en la asociación “Foyer Don Bosco”.

En el equipo de salesianos que ahora mismo está al frente de esta comunidad, se está formando a un grupo de Salesianos nativos, con la idea de que en un futuro ellos continúen al frente de este proyecto, una vez que hayan adquirido suficiente capacidad de gestión a todos los niveles.

Por otra parte, cabe destacar que los máximos responsables de la Congregación Salesiana, han considerado como línea de actuación prioritaria las acciones dirigidas hacia los niños de la calle en África. Este hecho se puso de manifiesto ya en 1998 en Roma, durante la celebración del primer Congreso Mundial de Salesianos que trabajan con niños de la Calle. Este factor contribuye a asegurar la gestión del proyecto una vez finalizada la ayuda que se solicita.

Por otra parte, la dedicación de los Salesianos a la resolución de la problemática de los “niños de la calle” es una constante en sus establecimientos por todo el mundo, ya que forma parte de la metodología de acción que les caracteriza.

La Comunidad Salesiana de Porto-Novo, que ejecutará el proyecto de forma directa, dispone de una sencilla estructura que les permite gestionar las ayudas recibidas, tal y como ya lo ha demostrado en anteriores ocasiones. Además ya se cuenta con una experiencia previa de 10 años, que ha servido como punto de partida para la planificación de este proyecto.

#### **3.9.4. Factores medioambientales**

El terreno en el que se sitúa el proyecto está dentro del entorno urbano de la ciudad, cercano a un Instituto y a una Escuela Primaria donde asisten los niños del centro. El recinto está conformado con amplios espacios verdes y campos de deporte, contando con las infraestructuras e instalaciones necesarias para no generar basuras, aguas fecales u otros residuos.

En los talleres en los que los menores son explotados no hay ninguna norma de seguridad y ni medioambiental que se cumpla; de ahí uno de los aspectos añadidos a la mala situación del menor.

En el Centro en el que se incorporan, las aulas tienen luz natural todo el día y cuenta con grandes espacios. Hay áreas deportivas para baloncesto, balonmano y fútbol, así como WC y duchas suficientes para 200 niños, que permiten a los educadores formar a los chicos en hábitos de higiene que afectan no solo a ellos mismos, sino también a la vida en comunidad.

Igualmente se inculca en el niño la conciencia de lo que es basura perjudicial para todos, y la insolidaridad que supone el hecho de arrojarla en cualquier lugar sin pensar en lo que esto supone para el medio ambiente y para los demás.

### **3.9.5. Factores económico-financieros**

Para la sostenibilidad económica del Centro, se cuenta con los ingresos anuales procedentes de las siguientes fuentes:

- Aportes fijos procedentes de donaciones privadas españolas y beninesas, conseguidas por la Congregación Salesiana y por la asociación “Foyer Don Bosco” a través del sistema de apadrinamiento.
- Beneficios netos procedentes de la venta de productos elaborados en los talleres de carpintería, soldadura, mecánica de motos y carpintería metálica que posee el socio local, dentro de las instalaciones del Centro Magone. Estos talleres tienen como principal objetivo formar a los niños de la calle en un oficio, mediante la realización de trabajos reales de encargo que realizan bajo la dirección continua de un instructor, de la misma manera que algunos de los niños que no caben en estos talleres son incorporados a otros talleres privados de otras tipologías, para aprender otros oficios tal y como es habitual en el país, pero sin abandonar la escolarización y vigilando sus condiciones de trabajo y aprendizaje.
- Ayuda mensual procedente del Programa de Alimentación Mundial (PAM), que actualmente se recibe para la Casa de Acogida Foyer Don Bosco.
- Se pretende que el Centro vaya consiguiendo poco a poco los medios para su total sostenibilidad financiera a través de los talleres profesionales.

### **3.9.6. Plan de continuidad futura del proyecto.**

Con este proyecto se pretende contribuir a crear las condiciones que permitan incrementar la escolarización, y con ello las oportunidades de los menores que están en situación de marginalidad para lograr un empleo digno, de esta forma podrán contar con una renta básica y así mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Teniendo en cuenta que la mayoría de los menores beneficiarios del proyecto procede de poblados rurales, y que son “encomendados” por sus familias a falsos tutores que les explotan, logrando el desarrollo personal de los beneficiarios podría preverse un efecto multiplicador, contribuyendo éstos al desarrollo no solo de su entorno actual, sino también de sus lugares de origen, y en general de su comunidad.

Así mismo, la continuidad del proyecto viene asociada a la producción de los talleres y de las granjas.

Gracias a la fama y el buen hacer que han demostrado los talleres de formación laboral, se ha ido forjando una clientela (la cual va aumentando) que acude a los talleres en busca de profesionales de las diferentes ramas que se imparten para encargarles trabajos, sucediendo lo mismo con las granjas.

### **3.9.7. Procedimientos de gestión tras la finalización del apoyo externo.**

Tras la finalización de las subvenciones externas recibidas, la gestión se llevará a cabo por parte del mismo “Foyer don Bosco” la cual, como se ha nombrado anteriormente, mantiene sus proyectos a través de los ingresos y el respaldo de la congregación salesiana y de los apoyos de personas privadas de Benín que conocen la obra que se lleva a cabo con los niños de la calle y quieren, mediante su apoyo económico y en algunos casos, incluso técnico (como los voluntarios que acuden todos los años desde España), ayudar en la continuidad del proyecto. Así mismo, se cuenta también con el apoyo de los organismos internacionales.